



BINGO DE BIOLOGIA CELULAR COMO RECURSO DIDÁTICO PARA FIXAÇÃO DE CONTEÚDO DIRECIONADO A ALUNOS DE PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO

Bárbara de Oliveira^{1*}; Ana Clara Pereira Teixeira¹; Josiele Drumond Campos¹; Mariana Souza Oliveira²; Abel Perigolo Mól¹; Carlos Leandro de Souza Mendes¹

¹ Ciências Biológicas, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, Minas Gerais, Brasil.

² Departamento de Biologia Geral, Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, Minas Gerais, Brasil.

A utilização de recursos didáticos para o ensino da Biologia no ensino médio é de suma importância para proporcionar aos estudantes o acesso a conteúdo de forma que possa contribuir para um conhecimento científico significativo, tendo em vista que comumente os métodos adotados para o ensino de alguns conteúdos tornam o aprendizado mais complexo e monótono, o que pode causar o desinteresse dos alunos no processo de ensino-aprendizagem da Biologia. Portanto, o presente trabalho objetiva realizar a aplicação de uma metodologia ativa em forma de bingo, relacionada ao conteúdo de células que fez parte da disciplina de Biologia do PET (Plano de Estudo Tutorado) volume IV, para alunos de 1º ano do ensino médio, fornecido pelo Governo de Minas aos alunos de escolas públicas durante a pandemia de Covid-19. O trabalho foi aplicado em uma turma de primeiro ano do ensino médio de uma escola estadual no município de Manhuaçu/MG. Foram desenvolvidas questões enumeradas sobre a funcionalidade de organelas presentes em células animais e vegetais, sendo que as respostas eram os nomes dessas organelas que foram distribuídos aleatoriamente em colunas, que juntas formaram as cartelas do bingo. As questões foram direcionadas aos alunos de forma aleatória e representaram as pedras de bingos convencionais. Quando algum aluno cogitar ter a resposta para alguma questão em sua cartela, ele deveria associar o número da questão ao campo escolhido como resposta. Caso algum dos alunos completassem suas cartelas, elas seriam conferidas para a continuidade ou finalização da atividade. Os alunos já haviam tido contato com o conteúdo através do PET e aulas teóricas, portanto já tinham conhecimento prévio sobre o assunto, o que facilitou a aplicabilidade do trabalho. Como resultado, os alunos demonstraram grande interesse em realizar a atividade e solucionar as questões, fazendo com que eles discutissem sobre o conteúdo.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Metodologia Ativa; Biologia; Células; Modelo Didático.

