



TDAH E SEUS POSSÍVEIS DESAFIOS DENTRO DO AMBIENTE ESCOLAR: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Gabrielli de Oliveira Féris¹; Millena dos Reis Silva^{1*}; Thiago Francisco Pereira Soares¹

¹ Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, Minas Gerais, Brasil.

Segundo o DSM-5, a característica essencial do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade(TDAH) é um padrão persistente de desatenção e /ou hiperatividade-impulsividade que interfere no funcionamento ou no desenvolvimento. Ainda de acordo com o DSM-5 o TDAH, é considerado um dos distúrbios comportamentais mais frequentes na infância, período importante em relação questões como o início da alfabetização. O presente trabalho pretende apresentar os possíveis desafios que o portador do TDAH pode ter na esfera escolar, tanto como na assimilação de conteúdo tanto na socialização com os seus pares no cotidiano. Para a realização desse trabalho foi feita a leitura de publicações no Google Acadêmico que abordassem aspectos conceituais do TDAH relacionados ao rendimento escolar dos últimos cinco anos e como a neuropsicologia auxiliaria na reabilitação desse transtorno. É indiscutível que o ambiente escolar é um ambiente repleto de distratores que podem aumentar a desatenção em relação ao foco principal, e infelizmente na maioria das vezes o educador se encontra em uma sala com uma grande quantidade de alunos sendo difícil atender a uma demanda de forma especializada no momento certo, o que pode influenciar na forma como o aluno vive a experiência escolar. Além da dificuldade de manter o foco atencional, funções executivas também pode ser comprometidas dentro desse transtorno, o que pode gerar dificuldades no raciocínio abstrato, na flexibilidade mental, no planejamento e organização e na forma de interagir com meio de forma adaptável. Portanto, fica evidente concluir que intervenções e treinamentos baseados na abordagem neuropsicológica mostram-se eficientes, permitindo, desse forma, que entraves escolares causadas pelo transtorno possam ser amenizadas ou até extinguidas.

Palavras-chave: TDAH; DSM-5; desafios; escola; neuropsicologia.

