



OS REFLEXOS DA INDISCIPLINA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA VISÃO DOS PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DEOLINDA AMORIM DE OLIVEIRA

Max Gonçalves Dionizio¹

¹ Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, Minas Gerais, Brasil.

Este estudo buscou identificar os reflexos da indisciplina no processo ensino-aprendizagem, na visão dos professores das séries iniciais da Escola M. E. F. Deolinda Amorim de Oliveira. Nessa perspectiva foi necessário traçar alguns objetivos, sendo eles identificar os impactos da indisciplina no processo de ensino-aprendizagem na visão dos professores das séries iniciais da Escola M. E. F. Deolinda Amorim de Oliveira; Descrever o percentual de alunos indisciplinados na Escola em estudo na visão dos professores; Investigar a relação da indisciplina no processo de ensino aprendizagem; Verificar os procedimentos didáticos utilizados pelos professores no combate da indisciplina. Quanto aos fins essa pesquisa se caracteriza como descritivos, e quanto aos meios bibliográficos, documental e de levantamento. O procedimento de coleta de dados utilizado foi um questionário aplicado aos 32 professores das séries iniciais da Escola M. E. F. Deolinda Amorim de Oliveira os dados levantados foram compilados por meio de questionário aplicado aos educadores. Através dos dados obtidos constatou-se, que a escola em estudo tem um auto índice de alunos indisciplinados e que frequentemente a indisciplina atrapalha no processo de ensino-aprendizagem, observou-se também que os professores apontam à falta de participação dos pais ou responsáveis na escola como um dos geradores ou causadores do aluno indisciplinado, entretanto eles salientam também que a medida pedagógica que surte mais efeito é chamar os pais na escola.

Palavras-chave: Família 01; Escola 02; Indisciplina 03; Professor 04; Aluno 05.

