



O CONCEITO DE DIFICULDADE, DISTÚRBO OU TRANSTORNO DA APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Luciane Dutra de Melo Cruz ^{1*}; Valmo José Penna Moreira¹

¹ Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, Minas Gerais, Brasil.

As informações e diagnósticos prescritos de condições neuropsicológicas têm surgido uma confusão, no que tange o seu conceito e seu diagnóstico. Utilizamos a metodologia de revisão de literatura que apresentou uma relação sobre o que é uma dificuldade da aprendizagem, um distúrbio da aprendizagem ou um transtorno da aprendizagem. Este estudo discutirá essas terminologias e as causas e consequências desses problemas que comprometem a aprendizagem. Os resultados apresentaram que a dificuldade da aprendizagem não estaria centrada somente no aluno, mas no processo de aprendizagem e ensino, seja uma situação emocional ou na organização social. No distúrbio ou transtorno já difere da dificuldade por ser relacionado a algo patológico, que sugere comprometimentos neurológicos das funções cerebrais. O distúrbio de aprendizagem é a designação genérica de alterações na aquisição e no uso da audição, da fala, da leitura, da escrita, do raciocínio ou de habilidades matemáticas. Essas alterações são intrínsecas ao indivíduo e presumivelmente devidas à disfunção do sistema nervoso central. A conclusão foi que os resultados encontrados foram que esses indicadores não devem ser considerados como fatores determinantes, pois há alunos que falam pouco e brincam sozinhos sem que isso seja um indicador de dificuldade, pois essas ações fazem parte da sua personalidade.

Palavras-chave: Dificuldade de Aprendizagem, Distúrbio de Aprendizagem; Transtorno de Aprendizagem; Diagnóstico; Educação.

