



## TIPOS DE INTERAÇÃO DETERMINAM DIFERENTES ABORDAGENS PEDAGÓGICAS DE EAD: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Maira Aparecida da Cunha<sup>1\*</sup>; Valmo José Penna Moreira<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, Minas Gerais, Brasil.

Considerando as dimensões do Brasil e a quantidade de pessoas a serem educadas, a Educação a Distância (EAD) no ensino superior passa a ser vista como uma solução importante. Uma revisão bibliográfica proposta, percebeu-se que em grande parte apresenta uma imitação das abordagens tradicionais de ensino, viabilizadas, porém por meio de recursos tecnológicos digitais/midiáticos. Objetivo: É o de apresentar que a bibliografia está centrada nos meios de comunicação e a existência de material de apoio. Pouco tem sido apresentado sobre as questões de orientações pedagógicas. As propostas existentes têm prometido o desenvolvimento de habilidades e competências como, por exemplo, autonomia, criatividade, aprender a aprender, que claramente não resistem à mais simples crítica do ponto de vista pedagógico. O Ensino Superior engloba a graduação, portanto a formação profissional mesmo em disciplinas ou cursos distintos podem ter objetivos educacionais diferentes, enfatizando a construção de conceitos ou apenas a entrega de informação, sem a pretensão de que os conceitos sejam construídos. Conclusão: Os cursos ou disciplinas devem usar abordagens pedagógicas diferentes. Assim torna-se ilusório, para não dizer enganoso, esperar que uma atividade educacional que privilegie a transmissão de informação não tenha como produto a construção de conhecimento, mas apenas a transmissão deste.

**Palavras-chave:** Educação; Metodologias; Ensino à Distância; Docência; Abordagens Pedagógicas.

