



## A INCLUSÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DOS PAIS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE IÚNA/ES



ISSN 1983-0173

Lucinei de Souza Lopes<sup>1</sup>; Jhonatas Pascoal de Oliveira<sup>1</sup>; Maralins Lopes Rezende<sup>1</sup>; Myllena Corina Oliveira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, MG, Brasil.

Este trabalho de conclusão de curso objetiva analisar como a proposta da educação especial na perspectiva da Inclusão é realizada na rede municipal de ensino de Iúna/ES, se é eficiente em seus objetivos do ponto de vista do público assistido, buscando objetivos específicos, tais como, verificar se a Inclusão de fato é feita no que se refere às barreiras atitudinais já esperadas nesse processo; investigar o desenvolvimento da criança com deficiência em suas esferas biopsicossocial; discutir formas de adequação da Inclusão em suas particularidades, via pesquisa exploratória como observador do trabalho realizado no município em questão. A hipótese inicial defendia a escola especializada como o melhor lugar para a criança com deficiência, essa pesquisa mostrou que, do ponto de vista do incluído e seus familiares, a diversidade é um fator primordial para o desenvolvimento desse sujeito e a escola regular oferece uma ampla visão de sociedade naquilo que lhe é possível, proporcionando aos envolvidos a oportunidade de quebrar paradigmas e oportunizar uma interação sadia entre pares distintos. Conclui-se ainda, que a Inclusão esbarra em estigmas que ainda persistem na sociedade e a escola acaba falhando ou por falta ou por excesso. Ainda constitui desafio romper fronteiras entre as disciplinas curriculares e a formação de redes de conhecimento e significações, conforme defende Mantoan.

**Palavras-chave:** Inclusão escolar; educação especial; deficiência.

