



V JORNADA CIENTÍFICA FAF

Entendendo a pesquisa científica

DIAS 24 E 25 DE OUTUBRO



ISSN 1983-0173

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM USADAS POR UNIVERSITÁRIOS COM E SEM INDÍCIOS DE TDAH

Dierre Fernandes de Almeida¹; Gabryela Christina Estanislau¹; João Henrique Souza Vieira¹; Rhayane de Cássia Ribeiro¹; Selma de Paula Soares¹; Vitor Augusto dos Santos Marcondes¹; Thiago Francisco Pereira Soares¹.

¹Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, MG, Brasil.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar os conceitos do TDAH, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, como quando surgiram os primeiros relatos de casos, bem como o quanto esse transtorno pode afetar e prejudicar a vida acadêmica dos indivíduos. O objetivo deste trabalho foi apresentar uma revisão bibliográfica descritiva sistêmica sobre as estratégias de aprendizagem empregadas por alunos com e sem indícios de TDAH. O método consistiu em uma pesquisa de campo de caráter exploratório. O levantamento de dados, foi alcançado a partir da interrogação direta dos indivíduos. A pesquisa foi não probabilística e a amostra foi por conveniência. Quanto à natureza, a pesquisa foi mista, envolvendo análise qualitativa e quantitativa. A amostra foi constituída por 202 estudantes universitários dos cursos de Engenharia e Psicologia de uma instituição particular de ensino superior em Vitória - ES. Foram utilizados dois instrumentos de pesquisa, a escala ASRS -18 e a Escala de Avaliação de Estratégias de Aprendizagem. Os resultados obtidos apontaram que 21,3% do total da amostra representam alunos com indícios de TDAH. Concluiu-se que não houve muita disparidade entre os resultados das estratégias mais utilizadas por alunos com e sem indícios de TDAH.

Palavra-chave: TDAH, estratégias, estudantes, aprendizagem, metacognição.

