



## A INFLUÊNCIA DAS EMOÇÕES NOS ASPECTOS COGNITIVOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS NA APRENDIZAGEM: FUNÇÕES EXECUTIVAS E PROCESSOS ATENCIONAIS



ISSN 1983-0173

Jônatas Waschington Pereira Araújo<sup>1</sup>; Thiago Francisco Pereira Soares<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, MG, Brasil.

O conjunto de conhecimentos que abordam os estudos da cognição e o comportamento humano tem contribuído para o entendimento dos mistérios da complexidade da consciência. As estruturas envolvidas na composição da cognição em sua base neural, tem-se as funções executivas que podem ser expressas como categorias que concedem ao indivíduo distinguir comportamentos para resolução de problemas, atingirem metas e selecionar pensamentos e comportamentos de acordo com as condições do ambiente. O panorama do trabalho é reunir informações de estudos acerca das emoções no contexto da aprendizagem, corroborando com a hipótese de que a emoção existe antes da aprendizagem. O trabalho constitui-se em um estudo de base qualitativa, através de uma revisão descritiva por conveniência. O controle cognitivo pode pertencer a dois grupos neurais: as funções “frias” e “quentes”, faz conexão quando a cognição não participa de fortes eventos emocionais, isto é, contornam experiências mecanicistas ou lógicas, assim vai envolver vivências de cunho emocional, como desejo e crenças. As emoções, interferindo diretamente sobre a ação do próprio comportamento frente às tomadas de decisões, seleção e controle de respostas e da administração executiva da atenção onde as vias atencionais contribuem para a gestão do comportamento e realizações de tarefas. Existem literaturas que abordam o tema, sendo estudos bibliográficos pobres em mensuração quantitativa e apenas estudos de cunho qualitativo, muitas das vezes descritivos não sistêmicos, assim é necessária investigação para melhor entendimento da relação das vias executivas, atencionais, vias de armazenamento de informação e o processo emocional sob a estrutura cognitiva e sua relação top-down e bottom-up no processo simbiótico com o ambiente.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento Cognitivo. Sistema Emocional. Aprendizagem. Função Executiva. Processos Atencionais.

