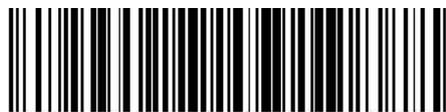




JOGOS DIDÁTICOS PARA ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA: CADEIAS CARBÔNICAS E FUNÇÕES QUÍMICAS



ISSN 1983-0173

Daniela da Silva Ferreira¹, Elen Louback Guerra¹, Erika de Sousa Araújo¹, Luiza Helena de Souza¹, Pâmela da Silva Pereira Dias¹, Sabrina Kelly Silva da Costa¹, Renata Domingos Alves¹.

¹Farmácia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, MG, Brasil.

Os professores de química têm um grande desafio para ensinar a matéria de funções orgânicas, e com isso vale buscar uma forma mais dinâmica para a compreensão e favorecimento da aprendizagem significativa. Este trabalho descreve a construção de jogos didáticos, o QUI-MICO, trilha química e dominó de química orgânica, para serem utilizados como ferramentas didáticas no ensino de funções orgânicas no ensino médio. O QUI-MICO tem como objetivo a associação das funções da química orgânica com seus respectivos grupos funcionais, favorecendo o ensino-aprendizagem de fórmulas químicas e nomenclatura dos compostos orgânicos. O trilha química é um jogo de tabuleiro de perguntas e respostas cujo objetivo é revisar conteúdos de Química Orgânica já trabalhados com os alunos. E por fim, o dominó das funções orgânicas que visa reconhecer as funções químicas, associando as mesmas às respectivas cadeias de compostos orgânicos. A proposta é o uso de jogos de baixo custo e de fácil jogabilidade, de maneira a favorecer o processo de ensino-aprendizagem de forma mais dinâmica, evitando que a aula seja exaustiva e monótona. A construção de um espaço de jogo, de interação e de criatividade proporcionaria o aprender com seu objetivo máximo, com sentido e significado, no qual o gostar e o querer estariam presentes. Portanto, a união dos jogos com os conteúdos de Química Orgânica, como uma estratégia de ensino, poderá ser um caminho para um melhor desempenho escolar e garantia da educação de qualidade para todos.

Palavra-chave: dominó orgânico; funções orgânicas; jogos didáticos, ensino de química orgânica.

