



A ATUAÇÃO DA PSICOLOGIA FRENTE À INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



ISSN 1983-0173

Késia Cristina Borel da Silva¹; Maira Aparecida da Cunha¹; Juliana Márcia da Fonseca Xavier¹.

¹Psicologia, Faculdade do Futuro, Manhuaçu, MG, Brasil.

O objetivo dessa pesquisa é analisar a atuação da psicologia a frente da inclusão escolar de alunos com Autismo (TEA) e Deficiência Intelectual (DI). É uma pesquisa qualitativa, baseada na revisão narrativa, de análise bibliográfica para levantamento de dados. Portanto, conclui-se que o profissional da psicologia exerce um papel fundamental no contexto de inclusão escolar, promovendo o bem estar subjetivo e social dos alunos em processo de inclusão escolar. O trabalho do psicólogo juntamente com a equipe multidisciplinar contribui para a formação dos indivíduos no contexto escolar e social. Nas pesquisas ficou claro que existe a necessidade de mais estudos abordando a inserção do psicólogo na educação mediante a inclusão escolar e sua importância ao longo do processo de aprendizagem. a psicologia deve cada vez mais promover ações em instituições escolares buscando conscientizar o processo inclusivo. O projeto de lei “LEI Nº13.935, DE 11 DE DEZEMBRO DE 2019 que dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica” é um avanço dentro da temática abordada, mesmo não sendo executada. Pesquisas futuras auxiliaram para a execução da mesma onde promovera melhora no processo de aprendizagem de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista.

Palavras-chave: inclusão escolar; deficiência intelectual (DI); autismo (TEA).

